

Englisch

- Kompetenzen und Ausbildungssteine –

Leitideen / Leitgedanken

Um dem Ziel eines kommunikativen Fremdsprachenunterrichts auf der Basis immersiver Ansätze gerecht zu werden, verfügen Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter über eine fundierte Sprachkompetenz.

Sie entwickeln ihre fachlichen, fachdidaktischen, sprachlichen, methodischen, diagnostischen, interkulturellen und pädagogischen Kompetenzen weiter.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter können ihren Unterricht langfristig unter Berücksichtigung der Schülerorientierung, Handlungsorientierung und Ergebnisorientierung planen, durchführen und reflektieren. Dadurch bereiten sie den Übergang der Schülerinnen und Schüler auf die weiterführenden Schulen vor.

Der Lehrperson kommt dabei eine besondere Bedeutung zu: Sie ist Sprach- und Kulturmittlerin, Sprachvorbild, interkulturell sensibel, aufgeschlossen für Mehrsprachigkeit und orientiert sich an dem bereits vorhandenen sprachlichen Wissen und Können der Kinder. Sie kann lernerspezifisch diagnostizieren, differenzieren und individuell fördern.

Die Erkenntnisse empirischer Bildungsforschung dienen als Grundlage der Planung und Durchführung eines altersangemessenen und individualisierten Fremdsprachenunterrichts.

Rahmenplan

	Kompetenzen	Thema	Inhalte	Zeit
1		Einführung in die Fachdidaktik	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation und Kennenlernen • Aufbau der Fachdidaktik • Ausbildungsplan 	2h
2	Die Anwärter/innen kennen die Konzeption und Intention des Bildungsplanes.	Bildungsplan und Merkmale guten Unterrichts	<ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Konzeption des Bildungsplans 2016 und 2020 ➔ Leitperspektiven ➔ Prozessbezogene Kompetenzen ➔ Inhaltsbezogene Kompetenzen • Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen (GER) A1 Niveau • 12+1 Merkmale im Englischunterricht 	4h

3	<p>Die Anwärter/innen kennen die Erkenntnisse empirischer Bildungsforschung und legen diese der Planung des eigenen Unterrichts zugrunde.</p> <p>Sie können den Fremdsprachenunterricht nach didaktisch – methodischen Kriterien planen, durchführen und reflektieren.</p>	<p>Englisch in der Grundschule</p> <p>Unterrichtsplanung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spracherwerbstheorien • → hören, sprechen, lesen. schreiben → didaktische Prinzipien → Methoden im Englischunterricht • Begriffe: Silent Period, Immersion (Sprachbad), motherese, TPR • Bausteine einer Englischstunde 	4h
4	<p>Die Anwärter/innen können den Fremdsprachenunterricht nach didaktisch – methodischen Kriterien planen, durchführen und reflektieren.</p> <p>Sie können Lernprozesse kompetenzorientiert und unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen ermöglichen und begleiten.</p> <p>Sie können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen</p>	<p>Hör- / Hörsehverstehen und Sprechen</p> <p>Wortschatz und Ausspracheschulung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsgemäßes Lernen einer Fremdsprache • Prinzipien der Wortschatzarbeit • Phasen des Lernprozesses – Fachspezifische Unterrichtsplanung unter Berücksichtigung der Progression kommunikativer Kompetenzen • Differenzierung • Unterschiedliche Lernkanäle • Inhaltliche Konkretisierung 	4h
5	<p>Die Anwärter/innen können den Fremdsprachenunterricht nach didaktisch – methodischen Kriterien planen, durchführen und reflektieren.</p>	<p>Leseverstehen, Schreiben, Umgang mit Texten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schriftbild von Anfang an? • Einführung Schriftbild: Blitzlicht, brickwords • Differenzierung • Inhaltliche Konkretisierung 	4h

	<p>Sie können Lernprozesse kompetenzorientiert und unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen ermöglichen und begleiten.</p> <p>Sie können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen</p>			
6	Die Anwärter/innen können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen.	Hospitation: task based learning and teaching (TBLT)	<ul style="list-style-type: none"> • Was ist TBLT? • Warum? • Gute Aufgaben – Beispiele 	8h
7	Die Anwärter/innen können Lehr- und Lernmittel sowie Medien situationsgemäß auswählen, beurteilen und zielgerichtet einsetzen.	Lehrwerksvergleiche Authentische Materialien	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Analyse unterschiedlicher Lehrwerke an den Kompetenzen Hör-/ Hörsehverstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben • Didaktisierung authentischer Materialien 	4h
8	Die Anwärter/innen können den Fremdsprachenunterricht nach didaktisch – methodischen Kriterien planen, durchführen und reflektieren, sowie den Übergang auf die weiterführenden Schulen vorbereiten.	Meine neue Klasse	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom management • Stoffverteilungsplan • Übergangsdidaktik 	4h
9	Die Anwärter/innen können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und beurteilen sowie rückmelden und entsprechende Fördermaßnahmen einleiten.	Der Fachlehrer beim Elternabend Leistungsmessung	<ul style="list-style-type: none"> • Notenbildungsverordnung • Verfahren der Lernstandsermittlung 	4h

10	Die Anwärter/innen können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen.	Storytelling	<ul style="list-style-type: none"> • 	4h
11	Die Anwärter/innen können interkulturelle kommunikative Prozesse anbahnen.	Interkulturelle Kompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Definition • Verankerung im Bildungsplan • Kulturelle und sprachliche Vielfalt • Feste und Feiern 	4h
12	Die Anwärter/innen können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen.	Content and language integrated learning (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärung • Chancen und Grenzen • Inhaltliche konkretisierung 	2h
		Englisch und Musik/ Kunst/ Sachunterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Beispiele 	2h
13	Die Anwärter/innen können Lehr- und lernmittel sowie Medien situationsgemäß auswählen, beurteilen und zielgerichtet einsetzen.	Neue Medien	<ul style="list-style-type: none"> • In Kooperation mit dem Landesmediumzentrum (Inhalte werden nach Aktualität und Interesse ausgewählt) 	4h
14	Die Anwärter/innen können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen.	Bau Kamishibai	<ul style="list-style-type: none"> • Bau eines japanischen Erzähltheaters 	4h
15	Die Anwärter/innen können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen.	Weiterentwicklung des Englischunterrichts - Kooperative Lernformen	<ul style="list-style-type: none"> • Definitionen Individualisierung und Differenzierung • Was sind kooperative Lernformen? • Möglichkeiten der Umsetzung im Englischunterricht 	4h
16		Prüfungsvorbereitung		

Literatur

- Bildungsplan 2016 Grundschule, Hrsg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, baden-Württemberg
- Bildungsplan 2020 Grundschule, Hrsg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, baden-Württemberg
- Bleyl, W., Fremdsprachen in der Grundschule, Schroedel 2000

- Bleyl W., Fremdsprachen in der Grundschule, Schroedel 2006
- Böttger, H. (Hrsg.), Englisch – Didaktik für die Grundschule, Cornelsen 2012
- Doff, Klippel, Englisch Didaktik, Cornelsen 2007
- Elsner, D., Englisch in der Grundschule unterrichten, Oldenbourg 2018
- Elsner, D., Kompetenzorientiert unterrichten in der Grundschule, Oldenbourg, 2015
- Klippel, F., Englisch in der Grundschule, Cornelsen 2000
- Schmid – Schönbein, G., Didaktik: Grundschulenglisch, Anglistik – Amerikanistik, Cornelsen 2001
- Schmid – Schönbein, G., Didaktik und Methodik für den Englischunterricht, Cornelsen 2008
- Waas / Hamm, Englischunterricht in der Grundschule konkret, Auer 2004
- Andrew Wright, Storytelling with children, Oxford 2008